|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **thema’s**  **pabo 1 en 2** | **Wat heeft jou geraakt waardoor je op deze wijze lesgeeft, les wil geven?** | **pedagogen, theologen,vakdidactici, vakspecialisten, pedagogische doelen, principes, idealen** | **invulling, concretisering** | **Concrete handelingen, ‘wat doe je dan?’** | **gewenste effecten,‘waar zie je het aan?’** |
| **relatie**  Leerkracht | God  Kind | De hoofdregel in de christelijke opvoeding moet zijn: ‘Het leren God lief te hebben boven alles en hun naaste als zichzelf’. Wanneer de kinderen dit leren zijn ze bereid om in een niet christelijke samenleving, een christelijk en dienend leven te gaan leiden. Dit is ook wat de pedagoog J. Waterink bedoelt met: ‘De vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving, te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel’. (Waterink, 1958)  Het centrum van de opvoeding moet de liefde tot de naaste zijn, een Bijbelse opdracht dus (Blaauwendraat, 2016).  De pedagoog Biesta zegt: 'Het gaat er niet om dat leerlingen leren. Het gaat erom dat ze iets leren, dat ze iets waardevols leren en dat ze het van iemand leren. De leraar doet ertoe! Het gaat dus om inhoud + doel + relatie' (Biesta, 2012). | In ons lesgeven laten wij zien en merken dat wij relatie met de kinderen heel erg belangrijk vinden. Dit laten wij zien door aan het begin van elke dag bij de deur te staan, en de kinderen persoonlijk aan te kijken, of aan te spreken. Hierdoor weten we gelijk hoe de pet staat bij de kinderen.   Daarnaast laten wij dit zien door tijdens de lessen alle kinderen beurten te geven, elk kind positief te waarderen en door tijdens de lessen ook de klas in het algemeen positief te waarderen. | We lopen tijdens lessen veel rond en vragen aan kinderen hoe het gaat en of het lukt. We spreken positieve verwachtingen uit naar de kinderen.  We geven gerichte en effectieve complimenten. Bij deze complimenten geven wij aan wát de kinderen goed hebben gedaan.  Daarnaast werken wij als team aan het geven van gerichte feedback om kinderen op deze manier op een hoger niveau te brengen. Wanneer kinderen feedback nodig nodig hebben wij wij dit als een krachtig middel gebruiken. Wij bespreken met de kinderen de doelen, waar ga je heen? Daarnaast bekijken we samen de vooruitgang en tenslotte bespreken we wat de volgende stap is voor dit kind. | We willen hiermee bereiken dat de kinderen zich competent voelen. Daarnaast voelen ze zich fijn in de klas bij ons als leerkrachten. We hebben een goede relatie met de kinderen, en ze voelen zich gezien de leerkracht.  De kinderen werken in een positieve sfeer. Daarnaast weten de kinderen door onze gerichte complimenten wat ze goed hebben gedaan. |
| **gezag** | * Gods Woord heeft het hoogste gezag. Hiernaar wordt in leer en leven gehandeld. Gods Woord is de leidraad is ons handelen. De drie formulieren van enigheid borduren daarop verder en vormen dus ook mede het fundament voor onze school. Wij voeden de leerlingen op tot eer van God, voor zover wij dat kunnen. * De leerkracht doet ertoe. Leerlingen moeten gezag hebben voor hun leerkracht. De leerlingen leren van deze persoon en dit is een reden waarom ze willen leren. Daarnaast willen ze ook leren om voor zichzelf te leren. * De leerkracht moet duidelijke regels stellen. Deze regels komen de les ten goede. Door duidelijke regels is er een goede werksfeer. | J. Waterink zegt: ‘Het opvoedingsdoel is de vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving, te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel’ (Waterink, 1958).  De pedagoog Biesta zegt: 'Het gaat er niet om dat leerlingen leren. De leerkracht is het voorbeeld voor de leerling. Het gaat erom dat ze iets leren, dat ze iets waardevols leren en dat ze het van iemand leren. De leraar doet ertoe! Het gaat dus om inhoud + doel + relatie' (Alkema et al., 2015).  Wanneer het natuurlijke gezag en de vertrouwensband er niet is, heeft het stellen van regels in een klas geen enkel nut. (Alkema & ea., 2015) Wat belangrijk is bij het stellen van regels, is dat de regels zinvol en haalbaar zijn voor het kind. Wanneer dit niet het geval is, zullen kinderen terecht gaan protesteren. Daarom moeten regels vooraf goed doordacht zijn (De Vos - van der Hoeven, 2003). | * Iedere dag beginnen met dagopening en aan het begin en einde van een dagdeel beginnen of eindigen met gebed. * Kinderen krijgen Bijbels onderwijs. Ze horen Bijbelverhalen, leren psalmen en andere geestelijke liederen. Verder leren de kinderen de Heidelbergse Catechismus. Daarnaast krijgen de kinderen kerkgeschiedenis en zendingsverhalen. * Door heel de school hebben we duidelijke regels waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Deze regels zijn eenduidig door heel de school. De regels zijn ook van toepassing over het gezag van leerlingen voor leerkrachten. | * Iedere ochtend beginnen we met gebed en een Bijbelverhaal of psalm aanleren. Aan het einde van de ochtend en de middag en aan het begin van de middag beginnen we met gebed. * Iedere dinsdag, woensdag en donderdagochtend krijgen de kinderen een Bijbelverhaal te horen. Iedere week leren we de kinderen van groep 1-6 een nieuwe psalm aan die we de volgende week overhoren. De leerlingen van groep 7 en 8 leren iedere week een gedeelte van de Heidelbergse Catechismus wat wordt overhoord. Daarnaast krijgen de kinderen iedere week een kerkgeschiedenis- of zendingsverhaal te horen. * In de school gelden algemene regels. Deze regels worden door heel het jaar in alle groepen regelmatig besproken, zodat leerlingen weten wat de regels zijn en zodat de regels ook af en toe weer aangescherpt worden. De regels worden gevisualiseerd door een afbeelding, zodat de leerlingen een kapstokje hebben om de regels aan te hangen. | * De leerlingen kennen de Bijbel door de Bijbelverhalen. Dit zien we terug door de verhalen terug te vragen aan de leerlingen. De psalmen en Heidelbergse Catechismus worden overhoord. * De kinderen houden zich aan de regels en kennen de regels. Dit merken we in hun doen en laten en door de regels ook regelmatig terug te vragen. * De kinderen zijn zelfstandig in de klas, en hebben een goede relatie met de leerkracht en de leerkracht straalt gezag uit richting de kinderen. |
| **leeromgeving** | * Werken met veel beeldende materialen, zodat de leerlingen beleven wat ze leren. Ook zorgen we regelmatig voor excursies, zodat thema’s echt bij leerlingen gaan leven. * Coöperatieve werkvormen | Het coöperatief leren houdt in dat de leerlingen worden opgevoed tot democratisch denken en handelen, tot samenwerken en actief leren. Het leren is eigenlijk een weerspiegeling van de samenleving, waar in ze moeten kunnen functioneren. Het leren of het maken van een product gebeurd in kleine zorgvuldig samengestelde groepen. Iedereen is hierbij verantwoordelijk voor het eigen leren (van Vugt, 2002).  Uiteindelijk gaat het coöperatief leren uit van vijf principes. Het gaat om: 1. *Positieve wederzijdse afhankelijkheid*; leden van een groep moeten op een positieve manier met elkaar te maken krijgen. 2. *Individuele verantwoordelijkheid*; Iedereen is verantwoordelijk voor het proces. Dit stimuleert leerlingen actief deel te nemen. 3. *Directe en gelijke interactie*; De leerlingen die een groepje vormen, overleggen, helpen en steunen elkaar tijdens het groepswerk.  4. *Samenwerkingsvaardigheden;* de leerlingen moeten ook leren samenwerken. De leerkracht kan per les een bepaalde vaardigheid benadrukken en deze ook bij de evaluatie hierop terugkomen. 5. *Evaluatie van het proces;* er wordt besproken hoe het samenwerken is gegaan en ook hoe het proces is verlopen. Eventueel kan ook het eindresultaat worden besproken (Kerpel, 2014). | Voor coöperatief leren zijn verschillende principes die leiden tot het juiste resultaat. Deze principes vragen van de leerlingen veel verantwoordelijkheid. Ze moeten leren om positief om te gaan met elkaar. Ook moeten ze leren dat iedere leerlingen datgene doet waar die goed in is. Bijvoorbeeld: een groepje vormen, overleggen, helpen en steunen. Het vraagt van de leerlingen veel samenwerkingsvaardigheden. Aan het einde van een coöperatieve werkvorm moet er ook nog geëvalueerd worden. | Tijdens de lessen zorgen we ervoor dat we zoveel mogelijk coöperatieve werkvormen inzetten. We zorgen dat de leerlingen hier eigen aan raken. Hierdoor wordt het voor de leerlingen steeds meer een gewenning. Ze zullen dan steeds meer van en met elkaar gaan leren.  Ook zorgen we ervoor dat we bij de lessen beeldend materiaal gebruiken. Dit kan met concrete materialen, maar ook met afbeeldingen of een filmpje.  Bij de coöperatieve werkvormen die wij met kinderen doen leggen wij de nadruk op het samenwerken en het samen leren, daarna kijken we naar de opbrengst en het resultaat van de les en van het samen werken. | De leerlingen leren op een goede manier samenwerken en met andere klasgenoten omgaan. De leerlingen kunnen op een actieve manier leren, ze overleggen met elkaar en zijn gemotiveerd om te leren omdat ze samen leren.  De leerlingen krijgen door concrete materialen meer zicht in de leerstof. Ze kunnen voelen/zien waar ze mee bezig zijn.  De leerlingen helpen elkaar in het leren. De kinderen die goed kunnen rekenen helpen de kinderen die dit lastiger vinden, dit gebeurt met name tijdens de coöperatieve werkvormen. |
| **Organisatie** | * In de klassen is er een structuur, die al vanaf groep 1 geleerd wordt. Dit gaat dan om bijvoorbeeld een bepaald stilte teken of bepaalde taken die een kind krijgt. * Voorspelbaarheid, de leerkracht is open en transparant. * Spel is een belangrijke activiteit die wij in ons onderwijs een grote rol willen laten spelen. | Spel is de belangrijkste activiteit van kinderen, aldus de pedagoog Vygotsky (Alkema, Kuipers, Lindhout, & Tjerkstra, 2015). Daarnaast zegt Vygotsky dat het belang van spel is dat een kind daarbinnen de eigen wensen kan realiseren (Alkema et al., 2015). | We willen in de klas zorgen voor een structuur, die de kinderen helpt. Dit willen we doen door bepaalde standaard handelingen uit te gaan voeren. Hierdoor weten de kinderen altijd wat er van ze wordt verwacht, en dat is voor alle kinderen fijn. Ze weten dan precies wat de leerkracht wil.  We willen ook het spel in de lessen verwerken. Het kost vaak veel organisatie om zoiets uit te voeren, en het moet in een les passen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen te maken krijgen met spel, hierdoor leren ze beter, en onthouden ze het ook veel beter. | We gaan dit concreet aan de kinderen brengen door vaste taken op vaste tijden te laten uitvoeren. Ook willen we bijvoorbeeld een vastgesteld stilte teken maken, zodat alle kinderen weten wat er van ze wordt verwacht. Door middel van spellen willen we de lessen leerzamer maken, en aantrekkelijker voor de kinderen. Een spel met een bal kan heel leuk zijn in de klas. Degene die de bal krijgt toegegooid heeft de beurt. | door de structuur in de klas hebben de kinderen veel meer rust. Ze weten waar ze aan toe zijn, en kunnen in alle rust de gewenste taken uitvoeren. Als we spellen in de les aanbrengen zijn de leerlingen veel meer betrokken bij de les. De kinderen onthouden de stof beter, en dat heeft dan weer positief effect op de toetsen en andere testen. Door de kleine spellen en activiteiten in een les te brengen kunnen de kinderen echt vooruit gaan. Het kost vaak wat meer organisatie, maar dat levert dan ook weer een mooi resultaat op. |
| **thema’s**  **pabo 1 en 2** | **Wat heeft jou geraakt waardoor je op deze wijze lesgeeft, les wil geven?** | **pedagogen, theologen,vakdidactici, vakspecialisten, pedagogische doelen, principes, idealen** | **invulling, concretisering** | **Concrete handelingen, ‘wat doe je dan?’** | **gewenste effecten,‘waar zie je het aan?’** |
| **ontwikkeling** | * We zien het kind als een kind wat zich steeds verder kan ontwikkelen. De leerkrachten helpen bij deze ontwikkeling. Daarnaast helpen de kinderen elkaar om steeds verder te ontwikkelen. * Ieder kind heeft zijn eigen niveau. Niet ieder kind kan voor alles het maximale scoren. Wij willen ieder kind helpen in de ontwikkeling, zodat iedere leerling zich zo ontwikkelt binnen zijn eigen kunnen. | * Deze leerlingen moeten extrinsiek en intrinsiek gemotiveerd zijn, wat voortkomt uit de drie basisbehoeften: competentie, autonomie en relatie. Als aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, krijgt de leerling extrinsieke (van buiten opgelegde) en intrinsieke (van binnenuit) motivatie (Woltjer & Janssens, 2014). Wanneer aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, is er voor de leerlingen ruimte om zich te ontwikkelen. * Ieder kind is op een andere manier intelligent. Iedereen heeft een unieke combinatie van de acht intelligenties (Ebbens & Ettekoven, 2015). | Tijdens onze lessen willen wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen. We willen **differentiëren**. We spelen in op deze verschillen. We houden de kinderen goed in gaten en streven ernaar om op de verschillende niveaus te werken.  We geven lessen die inspringen op de verschillende intelligenties. Door verschillende soorten opdrachten te maken bij 1 onderwerp, kan ieder kind ontwikkelen op zijn of haar niveau. | Wanneer kinderen vastlopen met hun werk of extra zorg nodig hebben dan zijn wij als leerkrachten bereid om deze kinderen te helpen. Hier staan wij voor. We helpen de kinderen en geven extra zorg en aandacht waar nodig.  Het differentiëren tijdens de lessen doen we als volgt: - Differentiëren in tijd. Het ene kind heeft meer tijd nodig dan het andere kind. - Differentiëren naar instructie. Ene kind kan eerder zelfstandig werken dan de andere. - Differentiëren in doel. Een aantal kinderen hoeven niet alle doelen te behalen en mogen er wat overslaan wanneer dit erg moeilijk wordt. | De kinderen weten dat wij als leerkrachten een helpende hand willen bieden wanneer ze iets moeilijk vinden of ergens mee zitten. Ze weten dat we beschikbaar voor ze zijn. Dit resulteert erin dat kinderen eerder om hulp durven vragen.  Opdrachten sluiten aan bij verschillende intelligenties. Kinderen kiezen bij zulke opdrachten voor opdrachten die aansluiten voor hun intelligenties. |
| **uniciteit** | We zien de leerlingen als uniek schepsel. Ieder kind heeft eigen behoeften en kwaliteiten die in de lessen naar voren moeten komen. De verschillen tussen leerlingen zijn geen belemmering. Tijdens de lessen wordt er gedifferentieerd.  Meervoudige intelligentie. | In de basisschool willen we dat ieder kind optimaal kan genieten, maar ook presteren. Dit werken naar het gevoel van kinderen, is ook de visie van de pedagoog Jan Ligthart: geef de leerlingen wat ze nodig hebben op het gebied van niveau, bijv. het juiste rekenwerk, maar maak de kinderen ook duidelijk dat ze gewenst zijn. Omdat er in een klas veel verschillen bestaan tussen leerlingen is gerichte hulp nodig, want dit zorgt voor meer succeservaringen en zelfvertrouwen bij de leerlingen in de school. (Derriks & Roede, 2009)  Het is dus belangrijk om te kijken naar datgene wat achter het gedrag schuilgaat. Je moet niet direct uit gaan van een negatief aspect. Er zijn verschillende redenen waarom kinderen storend gedrag kunnen vertonen. Wanneer we kijken naar het principe van WinWin, kunnen we dit ook gebruiken. Dit principe gaat ervan uit dat bijna elke verstoring ontstaat vanuit een behoefte waar niet aan voldaan wordt. Ze gaan uit van zeven verschillende posities die kunnen optreden bij een verstoring. De posities zijn: aandacht vragen, falen vermijden, boos zijn, controle willen, energiek zijn, verveeld zijn of onwetend zijn. Omdat WinWin uitgaat van deze posities en deze ook aanpakt, slaagt WinWin erin om leerlingen daadwerkelijk te helpen (Kagan, Kyle, & Scott, 2012). | Ieder kind moet in de basisschool zoveel mogelijk in zijn/haar behoeften worden voorzien. In een basisschool zijn er veel verschillen tussen leerlingen. Daarom moet er tijdens de les ook gedifferentieerd worden.  Tijdens lessen kunnen we gebruik maken van de meervoudige intelligentie. Hierbij wordt gelet op de verschillende interesses van de kinderen. De verschillende meervoudige intelligenties zijn:   * Woordknap * Rekenknap * Beeldknap * Muziekknap * Beweegknap * Natuurknap * Mensknap * Zelfknap | Tijdens de lessen kijken we naar de verschillen die er zijn tussen leerlingen. Ieder kind mag zijn zoals het is. Hierbij moeten natuurlijk geen grenzen worden overtreden. Een kind krijgt stof aangeboden op niveau. Dit kan betekenen dat de een wat meer en de ander juist wat minder werk krijgt.  Ook de meervoudige intelligenties kunnen tijdens de lessen worden toegepast. Wanneer hier goed op gelet wordt in de voorbereiding van de lessen, kun je veel intelligenties gebruiken tijdens 1 les. Zo kun je kinderen samen laten werken en ook alleen laten werken. Je kan tijdens een intro even een klein spelletje doen ed. | Dit zorgt ervoor dat de leerlingen gemotiveerd raken voor school. Ze kunnen aan wat ze op school toegereikt krijgen. Het zorgt ervoor dat kinderen niet negatief naar zichzelf gaan kijken.  Het maakt de lessen ook veel interessanter. Wanneer er meer intelligenties worden toegepast in de les, zal de betrokkenheid ook toenemen. De leerlingen zijn geïnteresseerd in wat ze leren. Dit komt doordat er op de verschillende interesses wordt ingespeeld. |
| **Verantwoorde-**  **Lijkheid** | * Het is belangrijk dat de leerkracht de verantwoordelijkheid neemt over de klas die hij voor zich heeft. Een leerkracht zorgt voor een goed welzijn van de leerlingen in de klas. * De leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid nemen over datgene wat ze op school doen. Dit begint al in de onderbouw, waarbij de leerlingen een taak krijgen. Later krijgen de leerlingen meer verschillende verantwoordlijkheden. Bijvoorbeeld in hun weektaak of in andere taken die ze moeten uitvoeren in de school. | Het is juist goed om kinderen verantwoordelijkheden te geven, zodat je jezelf kunt ontlasten. De kinderen leren verantwoordelijkheid nemen en leren er ook mee omgaan. Dit is ook de visie van pedagogen zoals Maria Montessori en Helen Parkhurst. Zij waren beide voorvechtsters voor het leren van verantwoordelijkheid aan kinderen door het te doen (Schwegman, 1999). Dat kun je als leerkracht dus ook zeker actief inzetten, namelijk door taken uit te besteden. Daarmee ontlast je jezelf en leer je de kinderen om te gaan met verantwoordelijkheden. | Wanneer je kinderen verantwoordelijkheid geeft, zorg je ervoor dat je zelf minder verantwoordelijkheden krijgt op een bepaald gebied. Hierdoor krijg je meer tijd voor andere zaken die ook moeten gebeuren binnen een klas. Het voordeel hiervan is de leerlingen ook verantwoordelijkheid leren. Dit is ook goed voor de leerlingen. Ze zijn namelijk bezig met een eigen leerproces. | We geven kinderen verantwoordelijkheid door kinderen bepaalde klusjes te laten uitvoeren, hierbij spreken we ook weer de verwachting uit dat ze het kunnen en dat we ervanuit gaan dat het goed komt. Een aantal voorbeelden: - Oud papier - Ramen aan het eind van de dag - Planning voor de volgende dag staat op het bord - In de lagere klassen: kinderen een eigen plantje geven. Hier moeten ze voor zorgen.  Hiermee beginnen wij in groep 1 zodat de kinderen hier direct aan wennen en mee te maken krijgen.  In latere klassen kunnen we de leerlingen ook verantwoordelijkheid geven op het gebied van werken. Ze moeten bijvoorbeeld de weektaak binnen een week afmaken in de tijd die ze daarvoor krijgen. | Wanneer de leerlingen op vroege leeftijd bepaalde verantwoordelijkheden krijgt, kunnen ze dit in later leven altijd gebruiken. Verantwoordelijkheden kom je overal tegen. Daarom kunnen kinderen alvast oefenen voor later in de maatschappij.   Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun taken en weten dat ze het kunnen omdat de leerkracht positieve verwachtingen uitspreekt richting de leerlingen. Ook vallen ze hierdoor minder snel terug op de leerkracht omdat ze het zelfstandig moeten en kunnen doen. |
| **inhoud** | * Bij onze lessen gaan we altijd uit van de christelijke principes. * Daarnaast zorgen we ervoor dat de lessen goed opgebouwd zijn met een duidelijke inleiding, kern en slot. * De leerlingen krijgen aan het eind van de les de mogelijkheid om te evalueren op de les. | Het is belangrijk om je lessen te starten vanuit de leerdoelen. Lessen moeten doelgericht zijn. De leerlingen weten op deze manier waar hun inspanningen toe leiden. Ook moet er betrokkenheid gecreëerd worden. Betrokkenheid ontstaat als kinderen gepakt worden door het doel, het onderwerp en de activiteit. Dit kan het best door een verbinding te leggen tussen de belevingswereld van de kinderen en de leerstof die aan de orde is. De methode kan hiervoor een aanzet geven door uit te gaan van aansprekende onderwerpen en lesdoelen. Maar een methode kan niet de verbinding leggen met de directe actualiteit en de belevingswereld van de leerlingen, want die is afhankelijk van plaats en tijd. De leerkracht kan dit wel door de leerstof te verbinden met wat gaande is en was.  De kern van leren is denken. Een kind dat niet denkt, leert ook niet. Effectief onderwijs zoekt dus altijd naar een manier om leerlingen te laten denken over de leerstof (Cöp, 2014) | Aan het begin van de les wordt gezegd waar de kinderen deze les mee aan de slag gaan. De kinderen weten dan waarvoor ze deze les werken.  De betrokkenheid van de kinderen kan vergroot worden door dichtbij de leefwereld van de kinderen te blijven. Ook moeten kinderen gestimuleerd worden om te denken. | Aan het begin van elke les vertellen wij de kinderen het doel van deze les. Tijdens de les houden we dit doel goed voor ogen door het tussendoor ook te benoemen en tenslotte koppelen we het aan het eind van de les terug, dit doen we samen met de kinderen. Hebben we het doel behaald? Waar gaan we de volgende keer mee oefenen?  We willen ervoor zorgen dat het lesdoel vooral ook voor de kinderen heel helder is, zodat ze weten wat ze gaan leren deze les.  We zorgen voor een duidelijke opbouw in de lessen. Door dichtbij de beleving van de kinderen te blijven, wordt de betrokkenheid ook vergroot. Dit kan het best door de lessen aan te passen aan de beleving van de leerlingen. | De leerlingen krijgen plezier in het werk wat ze doen. Dit komt doordat ze een bepaalde structuur herkennen in de lessen. Zeker wanneer dichtbij de beleving van de kinderen wordt lesgegeven zal de betrokkenheid van de leerlingen heel hoog worden. |

Bibliografie:

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., & Tjerkstra, W. (2015). *Meer dan onderwijs*. Assen, Nederland: Van Gorcum.

Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten.* Den Haag, Nederland: Boom Lemma Uitgevers.

Blaauwendraat, D. E. (2016). Belonen en straffen. In D. Educatief, *Bronnenboek Leerlijn 2* (pp. 20-31). Gouda: Driestar Educatief.

Cöp, J. (2014, 1 juni). De negen schakels van effectief onderwijs. Geraadpleegd op 1 mei 2018, van https://wij-leren.nl/effectief-onderwijs.php

Derriks, M., & Roede, E. (2009). *Info over verscheidenheid en uniformiteit* . Opgehaald van Website van SCO-Kohnstamm Instituut: <http://www.sco-kohnstamminstituut.uva.nl/rapporten/pdf/sco822.pdf>

Ebbens, S., & Ettekoven, S. (2015). *Effectief leren*. Groningen/Houten, Nederland: Noordhoff.

Kagan, S., Kyle, P., & Scott, S. (2012). *Werken aan verantwoordelijk gedrag: structuur en relatie.* Rotterdam, Nederland: Bazalt Educatieve Uitgeverijen. Pag. 14-29, 38, 92, 105 [Kagan e.a. 2012. Werken aan verantwoordelijk gedrag.pdf](https://driestar.onderwijsonline.nl/manage/content/lessonfile/VNjm3JqY/eyJpdiI6IlNtQlVVVVdoS054NWxVVElzXC8xdnN3PT0iLCJ2YWx1ZSI6ImV6dk9IaE5zSEQ0VnNCMVJFMFY1UUR3K2NUTDRhNHlLbnYxZjY0NGVUNDd1S0FIeDFSWkxTbDU5N05iYXMxdGFyQTlCem0xUXB3M0x6RGpmRFZ1aXdBPT0iLCJtYWMiOiJiYjZjZTAzNmYwMjIzYjE2MTVhZDI3NTc4YWQ1NDJiZjJiZDg0MjE2OTczM2IxZDc2MWZmZWY5OGQyM2ZkNGEzIn0=)

Kerpel, A. (2014, 1 juni). Coöperatief leren. Geraadpleegd op 7 december 2017, van <https://wij-leren.nl/cooperatief-leren-artikel.php>

Schwegman, M. (1999). *Maria Montessori 1870-1952.* Amsterdam, Nederland: Amsterdam University Press.

Trigallez, C. (2016) *In 7 stappen naar zinvol leren.* Tielt, Nederland: Uitgeverij Lannoo.

Van Vugt, J. M. C. G. (2002). *Coöperatief leren binnen adaptief onderwijs.* Amersfoort, Nederland: ThiemeMeulenhoff.

De Vos - van der Hoeven, T. (2003). *Info over Het belang van grenzen stellen*. Opgehaald van Website van Opvoedadvies.nl: <http://www.opvoedadvies.nl/grenzen.htm>

Waterink, J. (1958). Theorie der Opvoeding. In J. Waterink, *Theorie der Opvoeding* (p. 121). Kampen, Nederland: J. H. Kok.

Woltjer, G., & Janssens, H. (2014). *Hoe ga je om met kinderen op school en met hun ouders?* Groningen/Houten, Nederland: Noordhoff Uitgevers.